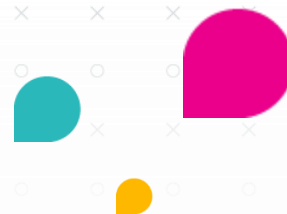


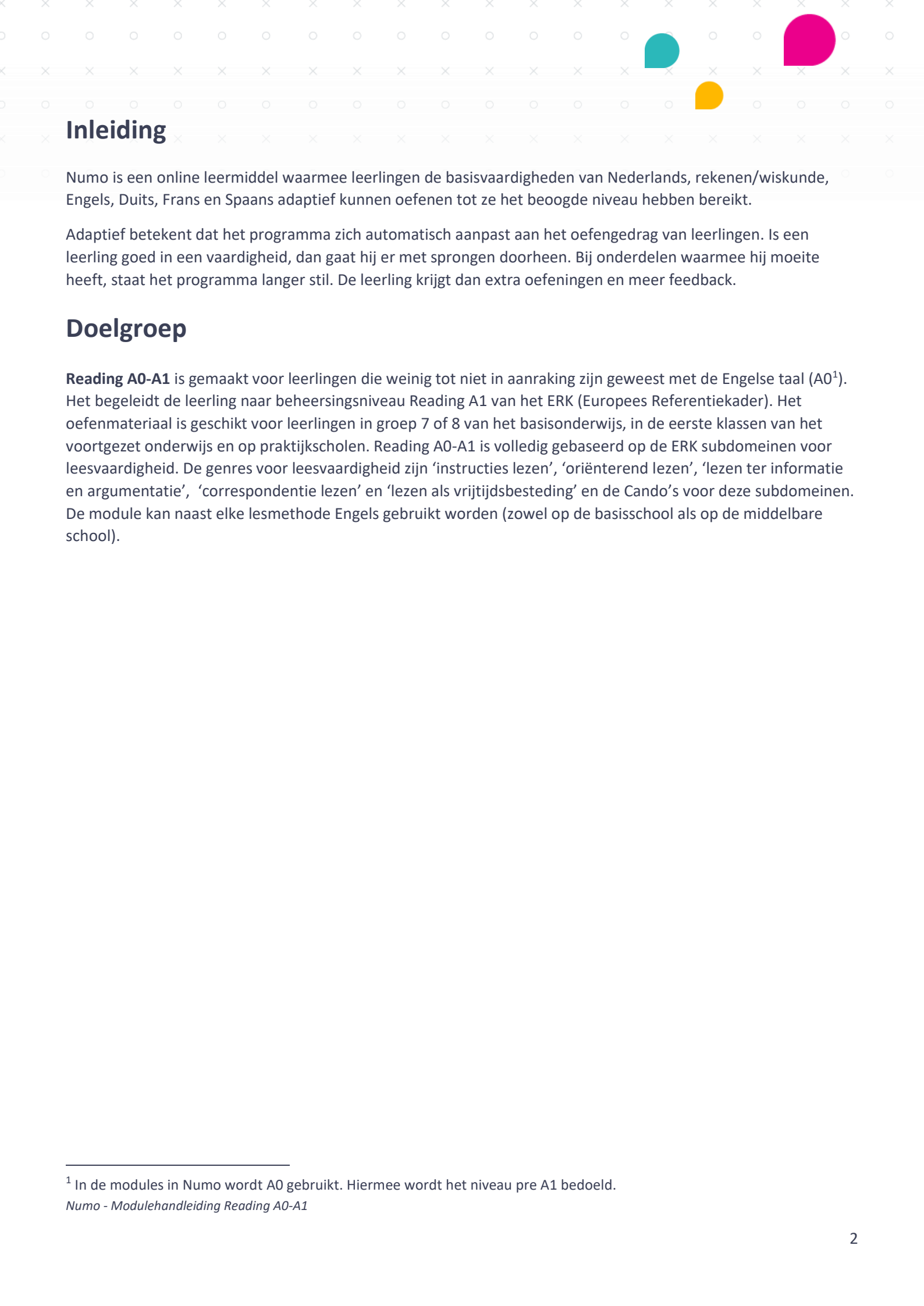


maakt ruimte voor onderwijs



MODULEHANDLEIDING READING A0-A1

Inleiding	2
Doelgroep	2
Rubriekenoverzicht	3
De rubrieken toegelicht	5
Rubriek A: Instructies lezen - Pre A1	5
Rubriek B: Oriënterend lezen - Pre A1	5
Rubriek C: Lezen ter informatie – Pre A1	5
Rubriek D: Lezen ter argumentatie – Pre A1	5
Rubriek E: correspondentie lezen – Pre A1	6
Rubriek F: instructies lezen - A1	6
Rubriek G: oriënterend lezen - A1	6
Rubriek H: Lezen ter informatie – A1	6
Rubriek I: Lezen ter argumentatie – A1	6
Rubriek K: Lezen als vrijetijdsbesteding - A1	7
Achtergrondinformatie	8
Achtergronden van Engels Leesvaardigheid A0 naar A1	8
Bronnen	9
Eindtermen	10



Inleiding

Numo is een online leermiddel waarmee leerlingen de basisvaardigheden van Nederlands, rekenen/wiskunde, Engels, Duits, Frans en Spaans adaptief kunnen oefenen tot ze het beoogde niveau hebben bereikt.

Adaptief betekent dat het programma zich automatisch aanpast aan het oefengedrag van leerlingen. Is een leerling goed in een vaardigheid, dan gaat hij er met sprongen doorheen. Bij onderdelen waarmee hij moeite heeft, staat het programma langer stil. De leerling krijgt dan extra oefeningen en meer feedback.

Doelgroep

Reading A0-A1 is gemaakt voor leerlingen die weinig tot niet in aanraking zijn geweest met de Engelse taal (A0¹). Het begeleidt de leerling naar beheersingsniveau Reading A1 van het ERK (Europees Referentiekader). Het oefenmateriaal is geschikt voor leerlingen in groep 7 of 8 van het basisonderwijs, in de eerste klassen van het voortgezet onderwijs en op praktijkscholen. Reading A0-A1 is volledig gebaseerd op de ERK subdomeinen voor leesvaardigheid. De genres voor leesvaardigheid zijn 'instructies lezen', 'oriënterend lezen', 'lezen ter informatie en argumentatie', 'correspondentie lezen' en 'lezen als vrijetijdsbesteding' en de Cando's voor deze subdomeinen. De module kan naast elke lesmethode Engels gebruikt worden (zowel op de basisschool als op de middelbare school).

¹ In de modules in Numo wordt A0 gebruikt. Hiermee wordt het niveau pre A1 bedoeld.

Rubriekenoverzicht

Rubriek	Oefening	Type/opgaven	Oefendoel: Ik kan...
Sprongtoetsen		Meerkeuze/ Meerkeuze/ Meerkeuze/	
A Instructies lezen - Pre A1	1 What do you do? (*) 2 What do you do? (2) 3 Understanding parts of instruction (*)	Meerkeuze Grafisch/10 Meerkeuze/11 Meerkeuze/10	de juiste afbeelding bij de korte instructie herkennen. de juiste zin bij de afbeelding met instructie herkennen. de juiste volgorde in zeer korte, eenvoudige instructies herkennen.
B Oriënterend lezen - Pre A1	1 Finding dates, times, and days 2 Reading public signs and directions 3 Finding the Right Information 4 Who is it? 5 All mixed up 6 Numbers, dates, costs, and info	Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/9 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10	informatie vinden over plaatsen, tijden en prijzen op posters, folders en kennisgevingen. de juiste betekenis van alledaagse borden herkennen. de juiste informatie herkennen op borden, posters, folders en kennisgevingen. de juiste persoon bij de omschrijving herkennen. informatie herkennen over plaatsen, tijden en prijzen op posters, folders en kennisgevingen. de juiste informatie herkennen op borden, posters, folders en kennisgevingen.
C Lezen ter informatie - Pre A1	1 Word Check! (*) 2 Combining info (*) 3 Who, what, where, when?	Meerkeuze Grafisch/10 Meerkeuze Grafisch/10 Meerkeuze/10	de juiste afbeelding bij het gegeven woord herkennen. de juiste afbeelding bij het korte verhaal herkennen. de 5W-vragen (who, what, where en when) beantwoorden over een tekst.
D Lezen ter argumentatie - Pre A1	1 Structuring the W's 2 Inferences 3 Reading descriptions 4 Structure words 5 All mixed up	Meerkeuze/11 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10	het juiste ontbrekende woord in de tekst herkennen. herkennen naar wie de verwijswaarden in de tekst verwijzen. de juiste omschrijving bij een plaatje herkennen. herkennen of een stelling over de tekst waar of onwaar is. de juiste informatie uit de afbeelding herkennen.
E Correspondentie lezen - Pre A1	1 You're invited! 2 Incoming Message! 3 Personal Messages 4 More messages	Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10	de juiste informatie in een uitnodiging per brief, kaart of e-mail herkennen. de juiste tijden en plaatsen herkennen in briefjes en tekstberichten. de juiste tijden en plaatsen herkennen in briefjes en tekstberichten. het onderwerp en de juiste tijden en plaatsen in correspondentie en tekstberichten herkennen.

F Instructies lezen - A1	1 Instructions: what do you do? 2 Instruction: the right order 3 Reading Signs and instructions	Meerkeuze/10 Meerkeuze/15 Meerkeuze/10	de juiste afbeelding bij de instructie herkennen. de juiste volgorde in instructies en aanwijzingen herkennen. de juiste stelling over de borden en publieke informatie herkennen.
G Oriënterend lezen - A1	1 Titles and Pictures 2 Finding the right information 3 Subheadings and text structure 4 Subheadings and text structure 2 5 Locating the right information	Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/12 Meerkeuze/12 Meerkeuze/10	met behulp van een plaatje de juiste titel van een tekst voorspellen. de juiste informatie herkennen in een grote illustratie met tekst. de juiste antwoorden herkennen op de vragen over inhoud en kopjes van een tekst. de juiste antwoorden herkennen op de vragen over inhoud en kopjes van een tekst. de juiste informatie in de tekstafbeelding herkennen.
H Lezen ter informatie - A1	1 Which picture summarizes the text? 2 The 5W's in detail 3 Mind the gap! 4 Text goal and audience 5 Getting into the details: the 5 W's 6 Getting into the details: the 5 W's (2)	Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10	de juiste afbeelding herkennen die past bij het onderwerp van de tekst. de 5W-vragen (who, what, where en when) beantwoorden over details in een tekst. herkennen welke belangrijke woorden ontbreken in een tekst. het doel van een tekst herkennen. de 5W-vragen (who, what, where en when) beantwoorden over details in een tekst. de 5W-vragen (who, what, where en when) beantwoorden over details in een tekst.
I Lezen ter argumentatie - A1	1 Opinions and Reasons 2 Explaining Opinions 3 Text Signals 4 Facts and Opinions	Meerkeuze/9 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/11	meningen en argumenten herkennen in een tekst. de opsommingen van redenen en feiten in een tekst herkennen. verbanden in een korte tekst herkennen. de structuur in overtuigende teksten herkennen.
J Correspondentie lezen - A1	1 Who is it? 2 Getting the Message 3 Words in Context 4 You've got Mail 5 Mind the Gap	Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10	herkennen wie de kaart heeft gestuurd en wie de ontvanger is. de juiste afbeelding herkennen die past bij de inhoud van de kaart. de juiste betekenis van onbekende woorden in correspondentie herkennen met behulp van woordraadstrategieën. de juiste inhoud van een tekstbericht of ansichtkaart herkennen. herkennen welke belangrijke woorden ontbreken in een tekst.
K Reading as a leisure activity - A1	1 Summaries and Titles 2 Getting into the Details 3 Storytelling	Meerkeuze/10 Meerkeuze/10 Meerkeuze/10	het onderwerp van een kort verhaal herkennen. aangeven of de stelling over de details in een tekst waar of onwaar is. de juiste volgorde van een kort verhaal herkennen.

De rubrieken toegelicht

Reading A0-A1 biedt leesvaardigheidsoefeningen aan op pre A1 en A1 niveau. De onderwerpen van de teksten zijn gebaseerd op de omschrijvingen van het Europees Referentiekader Talen. Voor niveau A0-A1 is het belangrijk dat de onderwerpen betrekking hebben op dagelijkse bezigheden en herkenbare contexten. De teksten gaan zo over het weer, de dagelijkse omgeving, verschillende soorten transport, mensen in de wereld, dieren en planten, eten en drinken, kleding, data, dagen van de week, maanden van het jaar en seizoenen, kleuren en vormen, lichaamsdelen en mensen die helpen. De verschillende rubrieken zijn:

- Instructies lezen - Pre A1
- Oriënterend lezen - Pre A1
- Lezen ter informatie - Pre A1
- Lezen ter argumentatie - Pre A1
- Correspondentie lezen - Pre A1
- Instructies lezen - A1
- Oriënterend lezen - A1
- Lezen ter informatie - A1
- Lezen ter argumentatie - A1
- Correspondentie lezen - A1
- Lezen in je vrije tijd - A1

Rubriek A: Instructies lezen - Pre A1

In deze rubriek leren leerlingen korte aanwijzingen en instructies te lezen, daarnaast raken ze vertrouwd met de vorm en zinsstructuur en het doel van een instructie.

Rubriek B: Oriënterend lezen - Pre A1

In deze rubriek leren leerlingen zoekend te lezen. Ze lezen niet de gehele tekst, maar zoeken in een tekst naar de specifieke informatie die ze nodig hebben. Leerlingen raken vertrouwd met de vorm en het doel van teksten die aanzetten tot oriënterend lezen.

Rubriek C: Lezen ter informatie – Pre A1

In deze rubriek leren leerlingen langere tekstjes, nog ondersteund met plaatjes, te lezen. In de eerste oefening wordt aandacht besteed aan woordraadstrategieën, contextuele aanwijzingen en vergelijken met andere talen. Door het activeren van conceptuele kennis / woordenschat in de eerste oefeningen, worden de onderwerpen van de korte geïllustreerde teksten in de tweede oefening ingeleid. In de derde oefening wordt de leerling gevraagd de informatie uit de tekst te combineren om zo de juiste persoon in de afgebeelde antwoordmogelijkheden aan te klikken.

Rubriek D: Lezen ter argumentatie – Pre A1

In deze rubriek leren leerlingen wat langere teksten, ondersteund met plaatjes, te lezen. In de eerste oefening plaatsen de leerlingen woorden (voorzetsels, exclamaties), terug in zinnen. Het plaatje is nodig om de context af te leiden. In de tweede oefeningen leren leerlingen tekstverbanden te leggen door persoonlijke voornaamwoorden, die verwijzen naar een eerder genoemd persoon, item of actie, concreet te maken. De derde oefening vraagt de leerlingen via true/false aan te geven of een beschrijving van het plaatje klopt. De oefening dient als inleiding op de vierde oefening, waar leerlingen verbanden in teksten proberen te leggen door de voegwoorden 'and', 'but' en 'because' en door de functies van deze voegwoorden, opsomming, tegenstelling en oorzaak-gevolg. In de vijfde oefening worden leerlingen gevraagd informatie op te zoeken en de juiste van drie beweringen aan te klikken, de informatie hiervoor is letterlijk terug te vinden in de tekst.

Rubriek E: correspondentie lezen – Pre A1

In deze rubriek zien de leerlingen de verschillende vormen die correspondentie kan aannemen; brief, kaart, e-mail, katebelletje, appje etc. Daarnaast raken leerlingen bekend met de lay-out en vorm en conventies van de verschillende correspondentieteksten. In de eerste oefening lezen leerlingen verschillende kaarten met uitnodigingen. De leerlingen krijgen een vraagzin en kiezen uit drie plaatjes om de vraag te beantwoorden. De vragen hebben betrekking op de 5W's (wie, wat, wanneer, waar en waarom en hoe). In de tweede en derde oefening lezen de leerlingen korte (digitale) berichten. Ze zien tekstuele vragen en kiezen uit drie visuele antwoordopties, de vragen hebben ook hier betrekking op de 5w's. De laatste oefening omvat qua tekst soorten behalve persoonlijke korte (digitale) berichten, ook publieke uitnodigingen en e-mails. De vragen en antwoordopties zijn tekstueel en gericht op de 5W's van de teksten.

Rubriek F: instructies lezen - A1

In deze rubriek leren leerlingen instructies te lezen. Ze raken bekend met de vorm, zinsbouw en lay-out en conventies in instructieteksten. In de eerste oefening leren leerlingen aan de hand van korte geschreven instructies aan te geven wat ze moeten doen volgens de instructie door op een plaatje te klikken dat het doel van de instructie weergeeft. In de tweede oefening leren leerlingen de juiste volgorde in een instructie tekst te herkennen en te volgen. In de derde oefening wordt leerlingen gevraagd de langere informatie in een instructie te evalueren door middel van een true/ false statement.

Rubriek G: oriënterend lezen - A1

In deze rubriek leren leerlingen de juiste informatie te lokaliseren in een grotere tekst, bijvoorbeeld op een brochure of een menu. Ze leren scannen en tussenkopjes te gebruiken als markering in de tekst. Ze raken bekend met de vorm en lay-out van teksten die om oriënterend lezen vragen.

In de eerste oefening wordt de leerling door middel van een plaatje gevraagd een titel te geven aan een tekst met dat plaatje. Het dient als voorspelling voor / oriëntatie op een langere tekst. Het kan gezien worden als het activeren van voorkennis over een specifiek tekstonderwerp. In de tweede oefening wordt leerlingen gevraagd in grafische teksten, bijvoorbeeld menu's, plattegronden met instructies, informatie te lokaliseren en aan te wijzen in die grafische tekst. In de derde oefening werken leerlingen door middel van vragen over titel, subkopjes en alinea's aan de leesstrategie skimmen in 2 langere teksten. In de vierde oefening werken leerlingen door middel van vragen over titel, subkopjes en alinea's aan de strategie skimmen in 2 langere teksten. In de vijfde oefening wordt de leerlingen gevraagd in de grafische tekst aan te geven waar specifieke informatie zich bevindt.

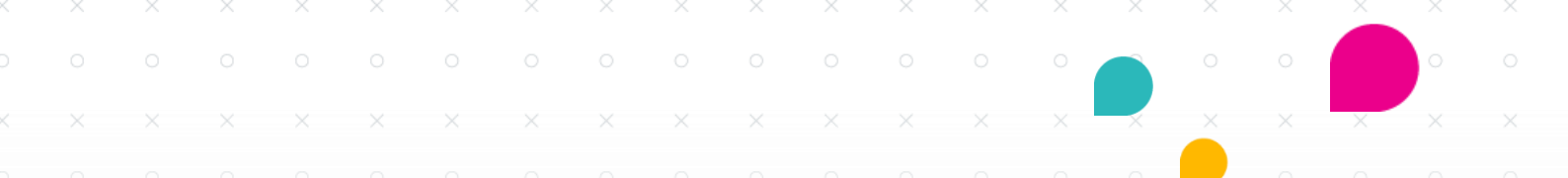
Rubriek H: Lezen ter informatie – A1

In deze rubriek leren leerlingen korte teksten met nieuwsberichten te lezen. In de eerste oefening wordt leerlingen gevraagd om door middel van een plaatje samen te vatten waar de tekst over gaat. In de tweede oefening worden dezelfde teksten nogmaals aangeboden en wordt de leerlingen gevraagd een zin te kiezen die de tekst samenvat.

In de derde oefening worden nogmaals dezelfde teksten aangeboden, in deze teksten zijn woorden verwijderd die leerlingen moeten terugplaatsen. In de vierde oefening wordt aan leerlingen gevraagd het juiste doel van een informatieve tekst te geven door middel van een multiple-choice-vraag. In de vijfde en zesde oefening wordt een deel van de teksten uit de vierde oefening nogmaals aangeboden, maar nu wordt er door middel van multiple-choice-vraag ingegaan op de 5W's (wie, wat, waar, wanneer, waarom, hoe) van de tekst.

Rubriek I: Lezen ter argumentatie – A1

In het ERK worden lezen ter informatie en lezen ter argumentatie gezamenlijk aangeboden. In deze module zijn de twee gesplitst, omdat er een wezenlijk verschil in structuur van beide teksten aanwezig is. In deze argumentatie-rubriek raken leerlingen bekend met tekststructuur, woorden die tekststructuur aangeven (and,



but, because, first, also, secondly, finally) en feiten en meningen en redenen. Daarnaast raken leerlingen bekend met de verschillende vormen die argumenterende en opiniërende teksten kunnen aannemen.

In de eerste oefening zien leerlingen een kort krantenbericht met een stelling over dieren houden in de dierentuin. Door middel van een multiple-choice-vraag wordt de leerling naar de stelling van het bericht gevraagd. Na de eerste vraag wordt de tekst aangevuld met een reactie die of voor of tegen de stelling is. Door middel van multiple-choice-vragen worden leerlingen gevraagd antwoord te geven of de mening overeenkomt danwel in strijd is met de stelling. Daarnaast wordt leerlingen gevraagd onderscheid te maken tussen meningen en feiten. In de volgende oefening wordt één langere opiniërende tekst over literatuur op school aangeboden waarop in de oefening per vraag verschillende reacties worden gegeven. Net als in de vorige oefening worden leerlingen gevraagd naar feiten, meningen, hoeveelheid argumenten, waar in de tekst de argumenten zich bevinden en welke woorden dit aangeven. In de derde oefening worden twee persoonlijke hulpvragen (over beroepskeuze en haarverf) met professionele antwoorden aangeboden, waarin leerlingen gevraagd wordt antwoorden te geven over meningen, feiten, structuur- en signaalwoorden. In de vierde oefening wordt een langere tekst aangeboden over de mate van schadelijkheid van computerspellen. In de eerste tekst wordt een stelling ingenomen, de later toegevoegde reacties hebben telkens een overeenkomst of tegenstelling met de eerste tekst. Leerlingen wordt gevraagd naar overeenkomsten tussen meningen, feiten, en structuurwoorden en naar de specifieke locaties waar deze zich in de tekst kunnen bevinden door middel van multiple-choice-vragen.

Rubriek K: Lezen als vrijetijdsbesteding - A1

Deze rubriek bestaat uit drie oefeningen. Lezen als vrijetijdsbesteding is in dit geval opgevat als zeer korte verhaaltjes geïllustreerd met plaatjes. De verhaaltjes zijn fragmenten en hebben geen introductie- middenstuk – conclusie structuur.

In de eerste oefening wordt de leerlingen gevraagd de hoofdgedachte, hoofdthema, belangrijkste gebeurtenis weer te geven in een multiple-choice-vraag door de beste samenvatting of titel te kiezen voor het verhaaltje. In de tweede oefening worden dezelfde teksten nogmaals aangeboden, en wordt leerlingen gevraagd door middel van true/false aan te geven of dit klopt volgens het verhaal. De informatie is letterlijk in de tekst terug te vinden. In de derde oefening wordt de leerlingen gevraagd een gehusseld verhaal terug te plaatsen in chronologische volgorde door middel van het klikken op een plaatje.

Achtergrondinformatie

Achtergronden van Engels Leesvaardigheid A0 naar A1

In het ERK (Europees Referentiekader) zijn de verschillende vaardigheden en de betreffende taalniveaus beschreven. Het startniveau is Pre A1, dit niveau is vrij snel gepasseerd en al zodra een taalleerder zelf simpele zinnen kan produceren om een gesprekje te voeren, zit een leerder al op A1 niveau.

Voor de receptieve vaardigheid 'lezen' zijn er categorieën gevormd binnen het ERK op basis van genre teksten. De verschillende leesdoelen binnen het ERK vallen onder de volgende 5:

1. instructies lezen
2. oriënterend lezen
3. correspondentie lezen
4. lezen ter informatie en argumentatie
5. lezen als vrijetijds besteding

Deze 5 subdoelen zijn in de module verwerkt als rubrieken. De leerlingen werken per niveau alle rubrieken door, dus voor Pre A1 eerst alle leesdoelen en vervolgens voor A1 alle leesdoelen.

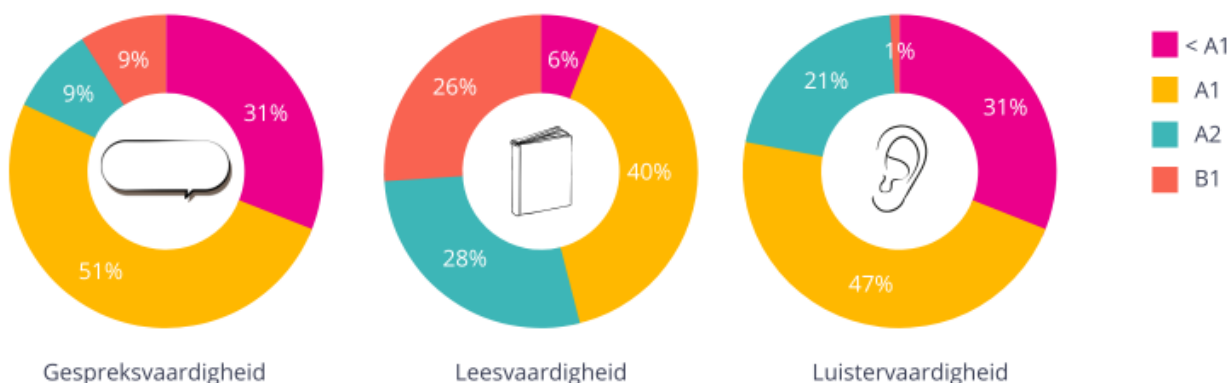
Er zijn PreA1 cando's geformuleerd voor jonge leerders voor het CEFR. De PreA1 cando descriptoren voor leesvaardigheid zijn overgenomen en verwerkt in de module op basis van het document Supplementary Descriptors van Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (Council of Europe, 2018). Dit niveau is geschikt voor basisschoolleerlingen en voor middelbare schoolleerlingen die geen Engels taalonderwijs hebben gevolgd op de basisschool.



Bron: SLO (2021)

In de praktijk zal blijken dat de meeste leerlingen wel degelijk Engels hebben gevolgd in het basisonderwijs. In een onderzoek van de schoolinspectie uit 2017 -2018 blijkt dat maar 6% van de leerlingen aan het einde van de basisschool voor leesvaardigheid Engels op Pre A1 niveau functioneert.

Leerlingprestaties Engelse gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en leesvaardigheid in ERK-niveaus



Bron: Peil Engels. *Inspectie van het Onderwijs*. (2017-2018)

Echter, voor de leerling die net de overstap heeft gemaakt van basisschool naar middelbare school kan deze module zekerheid bieden door de succeservaring die ze in deze module kunnen opdoen.

Na de module A0-A1 volgen leerlingen de module Reading A1-A2. De A staat hier symbool voor de basisgebruiker van de taal. Bij de stap van A2 naar B1 verschuift het taalniveau van basisgebruiker naar onafhankelijke gebruiker. De leerder is minder afhankelijk van de welwillendheid van de ander om begrepen te worden. Na B1 volgt B2, waarna de stap naar C1 en C2 gemaakt kan worden. Een taalleerder die het taalniveau C1 of C2 beheerst, is een vaardige gebruiker.

Bronnen

Bij het ontwerpen van deze module is zoals eerder omschreven gebruik gemaakt van het ERK. Daarnaast zijn de woordenschat en grammatica in de module tevens gebaseerd op het ERK. Bronnen die hiervoor gebruikt zijn:

Grammatica:

- Cambridge University Press: [English Grammar Profile](#)

Woordenschat:

- EIBO lijst (Engels in het Basisonderwijs)
- [Oxford Learner's Dictionary online CERF list A1](#)
- [Cambridge Starters and Movers wordlists](#)

Woorden die voor leerlingen onbekend kunnen zijn, worden óf specifiek behandeld in de vragen óf er is een woordenblok met vertalingen onder de tekst geplaatst.

De onderwerpen en bijbehorende oefeningen worden specifiek beschreven in het **overzicht van Reading A0-A1** eerder in deze handleiding.

Eindtermen

Voor Engels leesvaardigheid zijn er eindtermen per schoolniveau vastgesteld in de nationale syllabi. De centrale eindexamens zijn echter niet geijkt op het ERK. De leerdoelen van het eindexamen zijn iets anders dan de cando-descriptoren van het ERK. Echter, leermethodes voor Engels geven aan op welke ERK-niveaus de vaardigheden worden aangeboden en geoefend. In de meeste gevallen ook als leerlingen doel. Per vaardigheid kunnen de streefniveaus verschillen. Voor leesvaardigheid kan ongeveer gesteld worden dat:

Schoolniveau	Taalniveau Engels
Basisschool	A1
4 vmbo BB	A1/A2
4 vmbo KB	A1/A2
4 vmbo GL/TL	A2/B1
Mbo4	B1/ (B2)
5 havo	B2/C1
6 vwo	C1

Bron: [Council of Europe](#)